

## ПРОТОКОЛ № 2

### ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОТ «26» октября 2023 г.

**Председатель:** Росадко Т.В.

**Секретарь:** Слесарева А.В.

**Присутствовали:** 20 человек.

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Тема заседания педсовета :** «Качество образования как основной показатель работы школы»

#### **Повестка дня:**

1. Анализ результатов успеваемости обучающихся школы за 1 четверть 2023-2024 учебного года.
2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
3. Использование современных технологий обучения учащихся с целью преодоления образовательной неуспеваемости школы.
4. Разное

**По первому вопросу** слушали заместителя директора по УВР Иванову А.А., представившую результаты успеваемости за 1 четверть. По итогам четверти успеваемость обучающихся составила 98%. Количество неуспевающих составило 2%.

Можно отметить, что учителя стали более требовательно относиться к качеству ответов обучающихся, но при этом снизилась индивидуальная работа со слабоуспевающими.

**Решили:** организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, регулярно проводить консультации и дополнительные занятия; учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», одну «4»; администрации школы совместно с классными руководителями провести профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

**По второму вопросу** слушали директора школы Росадко Т.В. Своё выступление Татьяна Владимировна начала с представления программы PISA: исследование PISA (Program for International of Student Assessment) направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.

Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования.

**По второму вопросу** выступила учитель математики Г.И.Бородушко.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Решили:**

На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные руководители МО). Всем педагогам апробировать и внедрять

технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно)

В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность (ответственные: руководители лабораторий, в течение года).

На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся (ответственные: кл. руководители).

**По третьему вопросу** слушали заместителя директора по УВР А.С.Кондрашову. В начале выступления Анжелика Сергеевна обратилась с вопросом к коллективу: «Какие образовательные технологии, по- вашему, способствуют преодолению неуспешности в обучении?»

Учителя предложили много технологий – хороших и разных. Но необходимо установить пригодность каждой технологии для решения задач в конкретных условиях.

Технология обучения должна:

-обеспечить безусловную реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью;

-быть посильной;

-планирование учебного процесса должно осуществляться «от ученика», то есть психологически ориентированное обучение.

Для каждого учителя важным является повышение эффективности обучения. Существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной.

Необходимы следующие технологии:

- игровые технологии

-технологии проблемного обучения

-технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов

-технология проектного обучения

-информационно-коммуникационные технологии

-здоровьесберегающие технологии

-традиционные технологии (классно-урочная система).

**Решили:**

1. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбирать индивидуальные или групповые формы организации учебной работы с применением образовательных технологий.

2. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

3. Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Т.В.Росадко

Секретарь педагогического совета

\_\_\_\_\_ А.В.Слесарева