

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от «14» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Белоярская СШ»
№ 54-ОД от «18» апреля 2025 г.
_____ Т.В. Росадко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3E807916504FE4522395B818A8A316ED
Владелец: Росадко Татьяна Владимировна
Действителен: с 20.05.2024 до 13.08.2025

**Отчет по самообследованию
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белоярская средняя школа»
Ачинского района Красноярского края
за 2024 год.**

Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя школа»
Руководитель	Росадко Татьяна Владимировна
Адрес организации	Красноярский край, Ачинский район, с. Белый Яр, ул. Зеленая, 7 А
Телефон	8391517448
Адрес электронной почты	beliyar@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-beloyarskaya--achinskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Ачинский район в лице Администрации Ачинского района
Тип, вид ОУ	Тип – общеобразовательное учреждение Вид – муниципальное
Лицензия на образовательную деятельность	от 8 февраля 2017 г. № 9204-л Серия 24 Л 01 № 0002407, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4796 от 01 февраля 2017 года службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.
Филиалы (отделения)	отсутствуют

МБОУ «Белоярская СШ» (далее - Школа) расположена в с. Белый Яр, Ачинского района. 55% процент семей обучающихся проживает непосредственно в с. Белый Яр, 45% в

ближайших населенных пунктах д. Зерцалы, п. Белый Яр.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение.

Иные виды деятельности:

- организация отдыха детей и молодежи;
- предоставление питания.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Пристального внимания требует фактор включенности родителей в учебный процесс, а частности низкого процента доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания. Это обусловлено социальным положением семей, отраженной в таблице ниже.

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	183	183
Полные семьи	72 (38%)	80 (42%)
Неполные семьи	26 (14%)	47 (25%)
Многодетные семьи	31 (16%)	58 (31%)
Сироты	3 (2%)	4 (2%)
Малообеспеченные семьи	73 (39%)	86 (46%)
Семьи (дети), состоящие на учете в КДНиЗП	0 (0%)	0 (0%)
Семьи (дети), состоящие на учете в ПДН	0 (0%)	0 (0%)
Семьи (дети), состоящие на внутришкольном учете	0 (0%)	0 (0%)
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	4 (2%)	4 (2%)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновленные ФГОС), ФООП начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 г. N 03-68), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилило контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством Школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов

соответствовало санитарным требованиям, было исправным (по графику, утвержденному на учебный год).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х и 11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьное медиа»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Школьные музеи».

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает обучающихся в объединения дополнительного образования, спортивные секции, клубы по месту жительства, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Олимп», Орлята России, РДДМ, отряда «Юнармия»;
7. организует профориентационную работу с обучающимися (реализация профориентационного стандарта «Билет в будущее»);
8. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Еженедельно по понедельникам в школе, в рамках общешкольной линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок, обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КГБУ СО Центр семьи «Ачинский», ГИБДД МО МВД России «Ачинский»).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, по формированию здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам в рамках программы «Молодежь выбирает жизнь». Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах проводились различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видеобращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с социальным педагогом школы.

Активно используются в школе следующие виды внеклассной и внеурочной деятельности:

1. внеурочная учебная деятельность (олимпиады; интеллектуальные марафоны; участие в

- научно-практических конференциях; конкурсы, проводимые ВУЗами и СУЗами);
2. внеурочная развивающая деятельность (виртуальные экскурсии театра, музея и т.д.);
 3. участие классного коллектива в общих делах школы: праздники в классе, ярмарки, посвящения, виртуальные концерты и т.д.;
 4. воспитательные мероприятия класса (в рамках планов классных руководителей): классные часы, беседы, конкурсы, викторины, праздники и т.д.;
 5. участие в социально-значимой деятельности (Орлята России, РДДМ, проведение акций и субботники);
 6. занятость в системе дополнительного образования школы;
 7. участие учащихся школы в муниципальных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях;
 8. организация самообслуживания в школе (дежурство по классам, дежурство по школе).

Особое внимание уделяется организации занятости в детей «группы риска». Осуществляется 100% занятость данной категории детей в кружках, секциях при школе и других учреждениях дополнительного образования.

Положительные результаты: учтены разнообразные интересы и запросы учащихся.

Проблемы, возможные пути преодоления проблем: пополнять материальную базу, тщательнее изучать запросы учащихся.

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В 2024 году Школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 года программа реализуется в 4 классах начальной школы (1-4 классы). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и других.

Включенность учащихся в акции, творческие конкурсы, фестивали высокая. Увеличилось количество призеров и победителей краевых и всероссийских конкурсов. Общее количество творческих конкурсов, в которых принимали участие учащиеся школы, практически не изменилось. Увеличилось количество участников и призовых мест.

Интеллектуальное направление олимпиада школьников «Юные знатоки – 2024»

Предмет	Всего участников	В том числе			Количество победителей	Количество призеров
		2 класс	3 класс	4 класс		
Русский язык	11	5	6	-	1	3
Математика	21	12	9	-	1	3
Окружающий мир	19	5	7	7	2	3

Результаты участников олимпиады по русскому языку 02.10.2024

Класс	Набрали менее 25% от максимального количества баллов		Набрали от 25% до 50% от максимального количества баллов		Набрали от 51% до 60% от максимального количества баллов		Набрали от 61% до 100% от максимального количества баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	60%	0		2	40%	0	
3	1	17%	3	50%	1	17%	1	17%

Результаты участников олимпиады по математике 18.10.2024

Класс	Набрали	Набрали	Набрали	Набрали
-------	---------	---------	---------	---------

	менее 25% от максимального количества баллов		от 25% до 50% от максимального количества баллов		от 51% до 60% от максимального количества баллов		от 61% до 100% от максимального количества баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	42%	4	33%	2	17%	1	8%
3	1	11%	7	78%	1	11%	0	

Результаты участников олимпиады по окружающему миру 10.10.2024

Класс	Набрали менее 25% от максимального количества баллов		Набрали от 25% до 50% от максимального количества баллов		Набрали от 51% до 60% от максимального количества баллов		Набрали от 61% до 100% от максимального количества баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	80%	1	20%	0		0	
3	0		4	65%	2	30%	1	15%
4	1	14%	4	57%	1	14%	1	15%

Победители, призеры олимпиады

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Победители, призеры
1.	Клыков Никита Евгеньевич	Русский язык	2	Призер
2.	Флусова Полина Николаевна	Русский язык	2	Призер
3.	Анищенко Егор Дмитриевич	Русский язык	3	Призер
4.	Шалькова Полина Игоревна	Русский язык	3	Победитель
5.	Сысоев Матвей Александрович	Окружающий мир	3	Призёр
6.	Яненко Мария Артёмовна	Окружающий мир	3	Призёр
7.	Шалькова Полина Игоревна	Окружающий мир	3	Победитель
8.	Кондрашов Александр Витальевич	Окружающий мир	4	Победитель
9.	Галкина Ксения Николаевна	Окружающий мир	4	Победитель
10.	Клыков Никита Евгеньевич	Математика	2	Призёр
11.	Новиков Егор Артёмович	Математика	2	Призёр
12.	Флусова Полина Николаевна	Математика	2	Победитель
13.	Шалькова Полина Игоревна	Математика	3	Призёр

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников проводился в МБОУ «Белоярская СШ». В данной олимпиаде был задействован спортивный зал, кабинет ОБЗР, кабинеты труда (технологии) для проведения предметов: физическая культура, ОБЗР, труд (технология). А так же кабинет информатики для проведения олимпиады через «Сириус» по предметам: химия, биология, математика, информатика, физика, труд (технология) и астрономия.

Начало олимпиад в 10.00 часов (3-4 уроками). Списки участников олимпиад уточнялись заранее. В аудитории, где проходили олимпиады, был назначен ответственный администратор. Учащиеся были ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, сайт школы, на классных часах. Использовались тексты олимпиадных заданий, представленные РМЦ. Распределение мест осуществлялось путем перевода баллов в 100%-ную систему.

Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен без нарушений, в соответствии с установленными сроками - поданных участниками апелляций и жалоб не зарегистрировано.

Победители, призеры Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Предмет	Результат (победитель/ призер), место
Школьный этап				
1.	Козлова Кристина Валерьевна	4	Русский язык	Победитель
2.	Кондрашов Александр Витальевич	4	Русский язык	<u>Призер</u>
3.	Лукьянова Анастасия Владимировна	4	Русский язык	Победитель
4.	Кунчевская Таисия Кирилловна	5	Русский язык	Победитель
5.	Кузнецова Таисия Антоновна	7	Русский язык	<u>Призер</u>
6.	Руденко Денис Михайлович	7	Русский язык	<u>Призер</u>
7.	Зибарева Екатерина Альбертовна	8	Русский язык	Победитель
8.	Кунчевская Марина Кирилловна	8	Русский язык	<u>Призер</u>
9.	Самаркина Доминика Вячеславовна	8	Русский язык	<u>Призер</u>
10.	Клыкова Алена Евгеньевна	9	Русский язык	Победитель
11.	Урдаева Полина Александровна	9	Русский язык	<u>Призер</u>
12.	Красевская Екатерина Владимировна	9	Русский язык	<u>Призер</u>
13.	Волков Кирилл Андреевич	11	Русский язык	<u>Призер</u>
14.	Суздальцев Ярослав Сергеевич	9	Физика	Победитель
15.	Наумович Михаил Сергеевич	9	Физика	<u>Призер</u>
16.	Зибарева Екатерина Альбертовна	8	Английский язык	<u>Призер</u>
17.	Сердцева Ирина Дмитриевна	8	Английский язык	<u>Призер</u>
18.	Кунчевская Марина Кирилловна	8	Английский язык	<u>Призер</u>
19.	Щекляев Константин Павлович	11	Английский язык	Победитель
20.	Кузнецова Таисия Антоновна	7	История	<u>Призер</u>
21.	Зибарева Екатерина Альбертовна	8	История	<u>Призер</u>
22.	Кунчевская Марина Кирилловна	8	История	Победитель
23.	Сердцева Ирина Дмитриевна	8	История	<u>Призер</u>
24.	Савина Татьяна Константиновна	9	История	<u>Призер</u>
25.	Орешкова Диана Сергеевна	5	Литература	Победитель
26.	Осинов Платон Русланович	7	Литература	Победитель
27.	Кузнецов Александр Александрович	7	Литература	<u>Призер</u>
28.	Цугленок Роман Игоревич	7	Литература	<u>Призер</u>
29.	Зибарева Екатерина Альбертовна	8	Литература	<u>Призер</u>
30.	Кунчевская Марина Кирилловна	8	Литература	Победитель
31.	Клыкова Алена Евгеньевна	9	Литература	Победитель
32.	Наумович Михаил Сергеевич	9	Литература	<u>Призер</u>
33.	Щекляев Константин Павлович	11	Литература	<u>Призер</u>
34.	Щекляев Константин Павлович	11	Мировая художественная культура	<u>Призер</u>
35.	Орешкова Диана Сергеевна	5	Основы безопасности и защиты Родины	Победитель
36.	Ковалева Валерия Станиславовна	6	Основы безопасности и защиты Родины	Победитель
37.	Мурза Николай Олегович	6	Основы безопасности и защиты Родины	Победитель
38.	Лавринович Александра Евгеньевна	8	Основы безопасности и защиты Родины	<u>Призер</u>

39.	Сердцева Ирина Дмитриевна	8	Основы безопасности и защиты Родины	Победитель
40.	Лавринович Иван Тимофеевич	8	Основы безопасности и защиты Родины	<i>Призер</i>
41.	Наумович Михаил Сергеевич	9	Основы безопасности и защиты Родины	Победитель
42.	Савина Татьяна Константиновна	9	Основы безопасности и защиты Родины	<i>Призер</i>
43.	Суздальцев Ярослав Сергеевич	9	Основы безопасности и защиты Родины	<i>Призер</i>
44.	Волков Кирилл Андреевич	11	Основы безопасности и защиты Родины	Победитель
45.	Щекляев Константин Павлович	11	Основы безопасности и защиты Родины	<i>Призер</i>
46.	Кузнецов Александр Александрович	7	Обществознание	<u>Победитель</u>
47.	Руденко Денис Михайлович	7	Обществознание	<i><u>Призер</u></i>
48.	Кузнецова Таисия Антоновна	7	Обществознание	<i><u>Призер</u></i>
49.	Кунчевская Марина Кирилловна	8	Обществознание	<i><u>Призер</u></i>
50.	Зибарева Екатерина Альбертовна	8	Обществознание	<u>Победитель</u>
51.	Смертина Анастасия Ивановна	9	Обществознание	<i><u>Призер</u></i>
52.	Грейдина Татьяна Владимировна	11	Обществознание	<i><u>Призер</u></i>
53.	Вайнер Вячеслав Владимирович	11	Обществознание	<u>Победитель</u>
54.	Волков Кирилл Андреевич	11	Право	<u>Победитель</u>
55.	Тедеева Виктория Хазаровна	11	Право	<i><u>Призер</u></i>
56.	Колосков Кирилл Александрович	7	Труд (технология)	<i><u>Призер</u></i>
57.	Гуськова Маргарита Олеговна	5	Физическая культура	<i><u>Призер</u></i>
58.	Хандошкина Василиса Николаевна	5	Физическая культура	<u>Победитель</u>
59.	Иванов Иван Владимирович	5	Физическая культура	<i><u>Призер</u></i>
60.	Карасев Иван Павлович	5	Физическая культура	<u>Победитель</u>
61.	Карасева Екатерина Павловна	6	Физическая культура	<i><u>Призер</u></i>
62.	Ковалева Валерия Станиславовна	6	Физическая культура	<u>Победитель</u>
63.	Котоврасов Семен Александрович	6	Физическая культура	<i><u>Призер</u></i>
64.	Урдаев Никита Александрович	6	Физическая культура	<u>Победитель</u>
65.	Колосков Кирилл Александрович	7	Физическая культура	<u>Победитель</u>
66.	Руденко Денис Михайлович	7	Физическая культура	<i><u>Призер</u></i>
67.	Лавринович Валерия Евгеньевна	7	Физическая культура	<u>Победитель</u>
68.	Жуков Кирилл Романович	8	Физическая культура	<u>Победитель</u>
69.	Иванов Александр Юрьевич	8	Физическая культура	<i><u>Призер</u></i>
70.	Мавренков Богдан Александрович	9	Физическая культура	<u>Победитель</u>
71.	Мошечев Кирилл Витальевич	9	Физическая культура	<i><u>Призер</u></i>
72.	Савина Татьяна Константиновна	9	Физическая культура	<u>Победитель</u>
73.	Черемных Яна Николаевна	9	Физическая культура	<i><u>Призер</u></i>
74.	Грейдина Татьяна Владимировна	11	Физическая культура	<u>Победитель</u>
75.	Вайнер Вячеслав Владимирович	11	Физическая культура	<u>Победитель</u>
76.	Концевая Вероника Алексеевна	11	Экология	Победитель
77.	Тедеева Виктория Хазаровна	11	Экология	<i>Призер</i>
78.	Волков Кирилл Андреевич	11	Экономика	<i><u>Призер</u></i>
79.	Рогачев Кирилл Евгеньевич	11	Экономика	<i><u>Призер</u></i>
80.	Щекляев Константин Павлович	11	Экономика	<u>Победитель</u>

Муниципальный этап				
1	Щекляев Константин Павлович	11	География	<u>Призер</u>
2	Осинов Платон Русланович	7	Литература	<u>Призер</u>
3	Клыкова Алёна Евгеньевна	9	Литература	<u>Победитель</u>
4	Лавринович Александра Евгеньевна	8	Основы безопасности и защиты Родины	<u>Призер</u>
5	Сердцева Ирина Дмитриевна	8	Основы безопасности и защиты Родины	<u>Призер</u>
6	Наумович Михаил Сергеевич	9	Основы безопасности и защиты Родины	<u>Призер</u>
7	Вайнер Вячеслав Владимирович	11	Физическая культура	<u>Победитель</u>

Доля обучающихся, принявших участие во ВСОШ по каждому классу

Класс	2022 год	2023 год	2024 год
4	11	21	15
5	7	18	6
6	16	14	7
7	8	17	18
8	14	10	12
9	1	21	5
10	6	4	*
11	6	5	5
Итого	69	110	77

Творческое направление

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результаты
Школьный уровень			
1.	Акция «Дарите книги с любовью».	1-11	Участие
2.	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-9	Участие
3.	Весенняя Неделя Добра: «О сердца к сердцу», «Посади дерево».	1-11	Участие
4.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	1-11	Участие
5.	День космонавтики в школе.	1-11	Участие
6.	Конкурс «Безопасное колесо».	1-5	Участие
7.	Праздник песни и строя.	1-11	Участие
8.	Акция «Письмо солдату».	5-11	Участие
9.	8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.	1-11	Участие
10.	Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-11	Участие
11.	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества.	1-11	Участие
12.	Акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-11	Участие
13.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	1-11	Участие

14.	Единый день безопасности в сети Интернет.	7-11	Участие
15.	Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка».	1-11	Участие
16.	Акция «Дари добро», посвященная Всемирному дню Доброты.	1-11	Участие
17.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	5-11	Участие
18.	Интерактивная игра «Огневые рубежи».	8-11	Участие
19.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	5-11	Участие
20.	Предновогодний турнир по пионерболу.	5-6	Участие
21.	Предновогодний турнир по волейболу.	7-8	Участие
22.	Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	1-4	Участие
23.	Школьный этап сдачи норм ГТО.	5-9	Участие
24.	Новогодние утренники.	1-4	Участие
25.	Новогоднее представление, дискотека.	5-11	Участие
Муниципальный уровень			
1.	Проф.пробы «Билет в будущее»	9 класс	Участие
2.	Челлендж «Край один - народов много».	5-11	Участие
3.	Муниципальный этап Краевого конкурса «Зимняя планета детства».	1-9 класс	1 место
4.	Краевая акция «Три П: Понимаем. Принимаем, Помогаем»	10-11 класс	Участие
5.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	9 класс	Участие
6.	Акция «Голос мая», приуроченной ко дню Победы в Великой Отечественной войне.	7-9 класс	1 место
7.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	5-11 класс	1 место
Краевой, Всероссийский уровни			
1.	Всероссийская акция «Окна победы»	1-4 класс	Участие
2.	Всероссийская акция «Бессмертный полк России»	1-11 класс	Участие
3.	Технологический диктант	11 класс	Участие
4.	Большой этнографический диктант в Красноярском крае	10-11 класс	Участие
5.	Всероссийский кросс нации 2024	5-11 класс	Участие
6.	Всероссийская акция «Эколята»	3, 4-е классы	Участие
7.	Всероссийский урок памяти «День неизвестного солдата»	5-11 класс	Участие
8.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11 класс	Участие
9.	Краевой образовательный полиатлон «ЭМИЧ» с элементами «soft skills»	10-11 класс	2 место
10.	Всероссийские олимпиады «Учи.ру»	1-9 класс	Победители, призеры, участие
11.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	8 класс	Участие

12.	Профессиональная олимпиада для школьников «Дорога к мастерству» по компетенции «Кондитерское дело».	9 класс	2 место
13.	Отборочный (дистанционный) тур межвузовской олимпиады школьников "Первый успех", которую проводит Герценовский университет (г. Санкт-Петербург).	11 класс	1 место
14.	Фестиваль творческих работ «PRO-ПЕДАГОГИКА».	11 класс	1 и 3 место
15.	III Межмуниципальная просветительская акция «Астафьевский диктант» в рамках фестиваля «Родом из Овсянки».	3 класс	2 победителя и 2 призера

Спортивное направление

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результаты
Школьный уровень			
1	Весёлые старты.	1-5 класс	участие
2	Первенство по Стритболу. Отбор на муниципальный этап.	5-11 класс	участие
3	«Русская лапта».	6-11 класс	участие
4	Первенство школы по волейболу	5-11 класс	участие
5	«Лыжня России»	1-11 класс	участие
6	Весёлые старты на приз «Новогодняя ёлка»	1-11 класс	участие
7	Первенство школы по волейболу «Школьные спортивные игры». Отбор на муниципальный этап	4-11 класс	участие
8	Первенство школы по настольному теннису. Отбор на муниципальный этап.	5-10 класс	участие
9	Первенство школы по баскетболу 3х3 «Школьные спортивные игры». Отбор на муниципальный этап	5-8 класс	участие
10	Первенство школы по футболу. Отбор на муниципальный этап	5-9 класс	участие
11	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1-11 класс	участие
12	Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	1-11 класс	участие
Муниципальный уровень			
1	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди юношей 2007–2009 г.р.	2007–2009 г.р. 8 учащихся	1 место
2	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди девушек 2007–2009 г.р.	2007–2009 г.р. 8 учащихся	1 место
3	«Кросс Нации»	1-11 класс	участие
4	«Лыжня России»	1-11 класс	3 место

5	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» баскетбол девушки.	7-11 класс	1 место
6	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» баскетбол юноши.	2007–2009 г.р. 16 учащихся	1 место
7	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» настольный теннис девушки.	2007–2009 г.р. 4 учащихся	участие
8	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» настольный теннис юноши	2007–2009 г.р. 4 учащихся	участие
9	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» волейбол юноши.	2007–2009 г.р. 16 учащихся	участие
10	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» волейбол девушки.	2007–2009 г.р. 16 учащихся	2 место
11	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» лёгкая атлетика девушки.	2007–2009 г.р. 16 учащихся	2 место
12	Отборочные соревнования муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» мини-футбол юноши.	2007–2009 г.р. 16 учащихся	1 место
13	Соревнования среди допризывной молодежи Ачинского района.	2009 г.р.	1 место
Краевой уровень			
1	Отборочные соревнования краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди юношей.	2007–2009 г.р. 8 человек	7 место
2	Отборочные соревнования краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди девушек.	2007–2009 г.р. 8 человек	1 место
3	Соревнования среди допризывной молодежи.	2009 г.р.	участие

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

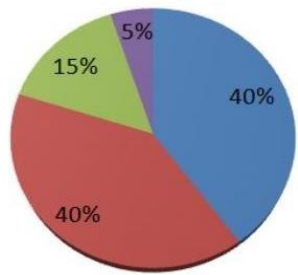
- социально-гуманитарное (школьный медиацентр «Вне формата»);
- техническое («Бумажный мир»);
- художественное («Театр в школе»);
- социально-гуманитарное («Психолого-педагогический класс»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол в школе», «Рукопашный бой»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 173 обучающихся и 75 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 10 процентов, техническое — 32 процента, художественное — 23 процента, физкультурно-спортивное — 30 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в июне 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Белоярская СШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБОУ «Белоярская СШ» является Ачинский район в лице Администрации Ачинского района. Функции Учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий Управление образования администрации Ачинского района. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией. Коллегиальными органами управления относится общее собрание работников образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ;

	➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений и творческих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действует Управляющий совет.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- ШМО начальных классов;
- ШМО учителей филологического цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЗР и физической культуры;
- ШМО классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало 2024-2025 учебного года в школе было скомплектовано 10 классов. Из них 4 класса для получения начального общего образования, 5 классов для получения основного общего образования и 1 класс для получения среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 1 ступень – общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2 ступень - общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- 3 ступень – общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все учебные планы разработаны с учетом ФООП. Учебный план 10-11 класса разработан на основе ФГОС СОО и в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Образовательный процесс организовывался на основе УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО).

В рамках федерального компонента изучались предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Труд (технология)», «Основы религиозных культур и светской этики».

Все учебные дисциплины изучались по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования РФ.

Среднее общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 11 классе план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения, обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- реализация программ внеурочной деятельности обучающихся «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), с целью ранней профориентации обучающихся;
- реализация программ внеурочной деятельности обучающихся: «Орлята России», «Читаем с увлечением», «Спортивная карусель», «Футбол в школе», «Вероятность и статистика», «ЮИД», «Основы орфографии и пунктуации», «ГТО», «Юный пожарный», «Функциональная грамотность»;
- реализация программы внеурочной деятельности обучающихся «Функциональная грамотность», направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлены на повторное обучение	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	17	94,4	8	44,4	1	5,6	1	5,6	0	0	1	5,6
3	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	5	39	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	43	98	20	46	1	5,6	1	5,6	0	0	1	5,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,3 % (в 2021 был 42,3 %), процент учащихся, окончивших на «5» - уменьшился в два раза. уменьшился процент обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевае т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Оставлен ы на повторное обучение	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол- во	%
5	24	24	100	8	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	7	33	1	4	0	0	0	0	0	0
8	22	21	95	3	14	0	0	1	5	1	5	1	5
9	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	103	102	9	29	28	0	0	1	0,09	0	0	1	0,09

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,2 процента (в 2023 был 25,2%), обучающиеся, окончившие год на «5» снизились до нуля, появились обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросла на 2 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 58%), появились обучающиеся, окончившие на «5» - 10%.

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ не стабильна, при этом незначительно, но стабильно растет процент качества по школе.

В 2024 учебном году прошла промежуточная аттестация учащихся всех классов. Учителями-предметниками, для каждого класса были разработаны КИМы по предметам.

Промежуточная аттестация проходила в форме, определенной в учебном плане.

В 2024 году не все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Необходимо:

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; уделять на уроках большое внимание заданиям практического характера.
- при составлении КИМов для промежуточной аттестации использовать федеральный банк заданий, продумать более тщательно работу по экспертизе КИМов на итоговую аттестацию.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4, 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

В 2024 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль и база), обществознание, биология и химия.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

	Всего сдавали экзамен			% сдавших экзамен			Средний балл по классу		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	6	5	5	100	100	100	54	70	49
Математика (профиль)	5	3	3	100	67	100	36	34	42
Математика (база)	1	3	2	100	100	100	5	3	3,5
Обществознание	5	3	1	40	0	100	41	36	64
Биология	2	5	*	50	60	*	34	39	*
Химия	*	2	*	*	50	*	*	40	*

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Обучающиеся 9-х классов в 2024 году сдавали экзамены только по основным предметам: русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

	Всего сдавали экзамен	Успеваемость, %	Качество знаний, %
--	-----------------------	-----------------	--------------------

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Русский язык	13	23	11	100	96	73	38	48	9
Математика	13	23	11	85	91	67	46	35	36
Обществознание	7	13	7	100	85	86	29	14	0
География	12	15	2	100	87	50	70	67	0
Информатика	3	6	4	100	100	100	0	67	50
Биология	4	2	4	100	100	100	25	100	25
Английский язык	*	2	*	*	100	*	*	50	*
Физика	*	7	6	*	100	17	*	14	0

Участники ГИА с ОВЗ сдавали экзамен только по одному предмету - технология. По основным предметам: русскому языку и математике проводилась внутренняя контрольная работа.

Таким образом, анализируя образовательные результаты, мы видим, что в Школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, создан фундамент для реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2024 г. в школе обучаются 16 учащихся с ограниченными возможностями здоровья: по адаптированным общеобразовательным программам с ТНР – 4 человека, ЗПР – 3 человека, с легкой степенью УО - 7 человек, специальная программа развития ФГОС образования (вариант 2) – 1 ребенок, с умственной отсталостью глубокой степени – 1 ребенок (надомное обучение), из них 2 ребенка инвалида.

Для всех категорий таких учащихся созданы специальные условия, учитывающие их потребности и состояние здоровья.

Образовательный процесс учащихся по адаптированным программам осуществляется в условиях полной интеграции с созданием специальных условий для облегчения социализации учащихся и обеспечения комфортных условий перехода на общеобразовательную программу. Перевод учащихся на общеобразовательную программу осуществляется на основании заявления родителей и решения ППК.

Под специальными условиями обучения и воспитания понимаются:

- специальные образовательные программы;
- специальные методы развития и обучения;
- учебные пособия, дидактические и наглядные материалы;
- психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, вводятся индивидуальные занятия.

Учебный план для обучающихся, которым решением ППК рекомендовано обучение по программе для детей с ОВЗ различных категорий, предусматривает девятилетний срок обучения.

Во 2–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка осуществляется с коррекционной и пропедевтической.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся данной категории, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Во 2-4 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение. К коррекционным занятиям во 2-4 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, и занятия по развитию психомоторики и развитию сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Также занятия проводятся с психологом, дефектологом (в соответствии с заключениями ПМПК).

Обучение проводится в условиях частичной интеграции для максимальной социализации учащихся и формированию у них положительных личностных качеств. Предметы, которые учащиеся могут освоить в условиях со своими нормально развивающимися сверстниками (Изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение, физическая культура), они изучают в классе, при этом учитываются индивидуальные особенности этих детей.

Предметы письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности изучаются в подгруппах.

Психолого-социальная служба сопровождения представлена в Школе взаимодействием специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и социального педагога.

Целью работы службы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Основными формами взаимодействия специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум и совет профилактики.

В задачи ППК входит:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности консилиума, а также муниципальной ППК и др.

Консилиум в 2024 году:

- I. Решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся (это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу).
- II. Разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».
- III. Проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации **родителей** были ориентированы на решение следующих задач:
 - формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;

- консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса;
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование **педагогов** было ориентированно на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППК в 2024 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении к учащимся с опорой на их способности и возможности.

В школе работает **Школьная служба медиации**, целью которой является:

- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтов на основе принципов медиативного подхода;
- создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- профилактика агрессивных и асоциальных проявлений, издевательств в школьной среде, профилактика преступности среди несовершеннолетних;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях, как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов без причинения вреда окружающим.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	15	5	0	10	6	3	3	0	0
2023	25	9	1	15	5	3	2	0	0
2024	11	0	0	11	5	1	3	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение, действительно, является высочайшим фактором риска. Однако в соответствии со Стратегией развития школы администрацией последовательно проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителей. 13 человек имеют высшее педагогическое образование, 7 человек - среднее специальное образование.

Педагогический коллектив школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. Курсы повышения квалификации за последние три года прошли 100% педагогов.

На данный момент высшую квалификационную категорию имеет – 7 человек, первую – 9 человек, не имеет категории – 4 учителей. Проведение аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории, осуществляется один раз в пять лет по решению Главной (краевой) аттестационной комиссии на основании оценки результатов их профессиональной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- переподготовка имеющихся педагогов;
- сетевое взаимодействие с краевой дистанционной школой.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- **общешкольных:** работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- **групповых:** участие в работе творческих групп; заседания школьных методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели; единые методические дни; семинары различных уровней;
- **индивидуальных:** участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели

основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, Учи.ру, ЯКласс.

Информация об имеющихся наградах, званиях, грамотах педагогических работников

ФИО	Имеющиеся награды, звания, грамоты, Почетный гражданин	Уровень (Министерство образования и науки РФ, краевые)
Флягина Ольга Васильевна	Почетная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов	Министерство образования и науки РФ
	Почетная грамота за победу в конкурсе «Лучший учитель России»	Министерство образования и науки РФ
Бородушко Галина Ивановна	Почетная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов	Министерство образования РФ
	Благодарственное письмо за высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд.	Губернатор Красноярского края
Росадко Татьяна Владимировна	Благодарственное письмо за добросовестный труд и вклад в развитие системы образования Красноярского края.	Министерство образования Красноярского края
	Благодарственное письмо за качественную и своевременную реализацию мероприятий по созданию и обеспечению функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Министерство образования Красноярского края

100% педагогов регулярно повышают свое образование (проходят переподготовку, обучаются на курсах, вебинарах, стажировках).

ТОЧКА РОСТА

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в Школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета: физики, химии и биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

В первом полугодии 2024 года в Центре «Точка роста» были реализованы в полном объеме следующие программы:

1. «Юный химик» - 5, 6 класс.

Эффективное использование оборудования Центра

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

- Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-11 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.
- Цифровая лаборатория ученическая.
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
- Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ).
- Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающиеся 5-11 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии. Эффективно применяются наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью на базе Центра «Точка роста»: 2024 год – 32 человека.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Директор Школы и учителя физики, биологии, географии, информатики, ОБЖ, начальных классов прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Использование оборудования центра Точка роста для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления» в объеме 36 часов (август 2022 г.).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11106 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 1215 единиц в год;

- объем учебного фонда – 7683 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7683	2304
2	Педагогическая	142	0
3	Художественная	3423	912
4	Справочная	83	42
5	Языковедение, литературоведение	185	25
6	Естественно-научная	145	0
7	Техническая	24	0
8	Общественно-политическая	61	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 349 дисков (приложения к учебникам); мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 310.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа расположена в двухэтажном здании постройки 1981 года.

В школе оборудованы 15 учебных кабинетов (начальных классов - 4; биологии, химии и географии - 1; русского языка и литературы - 2; иностранного языка - 1; истории и обществознания - 1; математики и физики - 1; технологии - 2; информатики – 1; ОБЗР – 1).

Есть кабинеты специалистов школы (кабинет логопеда - 1; кабинет педагога-психолога и дефектолога - 1).

Оснащены и используются в учебно-воспитательном процессе:

- музыкальный зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- административные помещения - 1;
- учительская - 1;
- столовая - 1;
- служебные помещения - 4.

Музыкальный зал на 60 посадочных мест, столовая на 80 посадочных мест, спортивный зал площадью 160,1 м², учебно-производственная мастерская (мальчики) площадью 75,8 м², 1 компьютерный класс на 10 компьютеров, медицинский кабинет (один).

В школе имеются технические средства обучения: компьютер - 26, ноутбук – 12 шт. (5 ноутбуков Центра Точка роста), видеомagniтофон – 1 шт., видеокамера – 1 шт., интерактивная доска - 6 шт., мультимедийный проектор – 12 шт., музыкальный центр– 1 шт., синтезатор.

Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы следующие условия:

- теннисный стол,
- спортивные площадки на школьном дворе (волейбольная, баскетбольная площадки, многофункциональная спортивная площадка),
- лыжная база, ежегодно заливается каток, имеются коньки,
- татами для занятий рукопашным боем,
- есть комплект спортивной формы для школьной команды.

Для досуговой деятельности обучающихся и качественного функционирования системы дополнительного образования в школе имеются следующие условия:

- пришкольная территория;
- спортивные сооружения: спортивный зал, тренажерный зал, многофункциональная спортивная площадка.

Техническая оснащенность воспитательного процесса: ноутбук, проектор, экран, микшер, сан буфер, 4 колонки, 4 микрофона, синтезатор, 1 музыкальный центр, черно-белые принтеры.

Другое: новогодняя ёлка, гирлянды, игрушки; костюмы Деда Мороза и Снегурочки.

Для награждения учащихся, победителей школьных конкурсов приобретаются мелкие призы и грамоты.

Все материально-техническое обеспечение используется максимально. Регулярно проводятся школьные мероприятия, неоднократно школа предоставляла свою базу для проведения районных мероприятий.

В школе имеется трактор, что позволяет учащимся 10-11 классов проходить производственное обучение и получать специальность «Тракторист-машинист».

Учебные кабинеты оборудованы современной учебной мебелью, имеют соответствующий нормам СанПиН уровень освещенности. Учебное оборудование кабинетов соответствует примерному перечню необходимого для организации учебно-воспитательного процесса. Учебно-материальная база школы обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебными планами и программами, обеспечивает наглядность обучения и необходимый уровень формирования практических навыков и умений, обеспечивает в полном объеме решение воспитательных задач, обеспечивает проведение широкого круга исследовательских работ, содержит в необходимом количестве учебные и наглядные средства обучения.

Школа подключена к высокоскоростному интернету в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и располагает материально-технической базой, достаточной для функционирования в режиме развития.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В Школе разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Оценка качества образования (система оценок) в Школе подразделена на оценки качества образования со стороны внешней среды - т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой образовательной организации.

Параметры Школы сформированы исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (30%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— муниципального уровня		7 (4%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		7 (29%)
— первой		8 (33%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (17%)
— больше 30 лет		7 (29%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (13%)
— от 55 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Объем библиотечного фонда	единиц	10935
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.