

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Белоярская СШ» протокол от
30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Белоярская СШ»
№ 118 от 01.09.2023г.

**Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования МБОУ
«Белоярская школа»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Белоярская школа» (далее – Положение) разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
 - приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - Уставом МБОУ «Белоярская СШ»;
 - Локальными нормативными актами МБОУ «Белоярская СШ».

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Белоярская СШ» (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Цель системы оценивания: разработка механизмов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы при получении начального общего образования.

Задачи системы оценивания:

- 1) создание модели системы оценивания достижения планируемых результатов, обеспечивающей комплексный подход к оценке всех групп результатов образования;
- 2) определение объектов оценивания;
- 3) описание критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов;
- 4) описание способов и средств оценивания достижения планируемых результатов;
- 5) обозначение цели использования результатов.

Система оценки разработана в рамках **Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае**, которая позволяет: скоординировать деятельность организаций, занимающихся вопросами оценки качества начального общего образования; разделить функции и границы применения результатов оценки для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, для проектирования развития общеобразовательной организации; обеспечить общеобразовательные организации апробированным и стандартизированным инструментарием для оценки качества образования; выстроить систему работы с результатами оценки.

Система оценивания строится на основе следующих **принципов**:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся школы не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной** и **критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательными отношениями**.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений* обучающихся и *оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета.

При оценке результатов деятельности школы и её педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие

содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как **цель и элемент содержания**, и как **средство обучения и учения**. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Предметами оценки являются:

- предметные результаты обучающихся;
- метапредметные результаты обучающихся;
- личностные результаты обучающихся (в рамках мониторинга, в рамках системы внутренней оценки системы оценки качества школы);
- результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

Процедуры оценки (в рамках Региональной системы оценки качества образования начального общего образования) **делятся на два типа:**

- процедуры оценки для **контроля** качества образования (проведение проверок в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования, государственная аккредитация);
- процедуры оценки для **поддержки** образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития МБОУ «Белоярская СШ».

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. Комплексный подход предполагает **сочетание внешней оценки** (оценки, осуществляемой внешними службами по отношению к школе, уполномоченными проводить оценочную деятельность) **и внутренней оценки** (оценки, осуществляемой самими учащимися, педагогами, администрацией школы).

Внешняя оценка метапредметных и предметных результатов проводится в рамках мониторинговых исследований (муниципальных, региональных, федеральных), аккредитации МБОУ «Белоярской СШ», проверок в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования. В рамках внешней оценки проводятся следующие проверочные и контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программу начального общего образования:

- Всероссийская проверочная работа по русскому языку;
- Всероссийская проверочная работа по математике;
- Всероссийская проверочная работа по окружающему миру;
- региональная диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (ЦОКО);
- региональный групповой проект (ЦОКО).

Целью Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математику и окружающему миру является:

- обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по

всей России

- оценка компетентности выпускников 4-х классов Белоярской школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов русского языка, математики и окружающего мира (предметные результаты – уровень освоения ФГОС НОО по предметам: русский язык, математика, окружающий мир).

Целью региональных оценочных процедур, проводимых Красноярским Центром оценки качества образования (ЦОКО) является:

- развитие независимой системы оценки качества подготовки обучающихся 4-х классов образовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края;
- диагностика уровня сформированности у обучающихся 4-х классов метапредметных умений (читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использование полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач; коммуникативных и регулятивных умений).

Кроме того, в рамках внешней оценки совместно с Красноярским «Центром оценки качества образования» для **поддержки** образовательного продвижения конкретного обучающегося школы и проектирования развития образовательной организации организуются и проводятся следующие процедуры:

- стартовая диагностика обучающихся 1 класса;
- диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения;
- оценка индивидуального прогресса обучающихся;
- исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования.

Оцениваемыми параметрами **стартовой диагностики обучающихся 1 класса** являются:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и грамматикой;
- наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребёнка к дальнейшему обучению.

Оцениваемыми параметрами **диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения**, являются:

- уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению художественных и информационных текстов;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребёнка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Оцениваемым параметром **оценки индивидуального прогресса обучающихся** является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оцениваемыми параметрами **исследования удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования** являются:

- комфортность пребывания в образовательной организации;
- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
- организация образовательной деятельности и качество получаемого образования.

Результаты поддерживающего оценивания в школе служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых обучающимися, и корректировки образовательной деятельности, планирования индивидуальных результатов обучающихся, для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося в освоении обобщённых способов деятельности.

Внешняя оценка личностных результатов проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты

которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития и программ поддержки образовательных отношений. Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающихся, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы, муниципальной, региональной и федеральной систем образования.

Внутренняя оценка метапредметных и предметных результатов характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых образовательных результатов и проводится:

- в форме диагностического (стартового), текущего, тематического, промежуточного и итогового (школьного) контроля образовательных достижений обучающихся ;
- в форме Портфолио (портфеля образовательных достижений) обучающихся .

Внутренняя оценка личностных результатов осуществляется в ходе внутренних персонифицированных и неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых направлены на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся школы **базовый уровень образовательных достижений**. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, по 5-балльной шкале, в 4-м классе по 10-балльной шкале. Оценка 5 («отлично») ставится при достижении обучающимся опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.

В рамках системно-деятельностного подхода в МБОУ «Белоярская СШ» в урочной деятельности учителями ведётся работа по включению обучающихся в рефлексивную оценочную деятельность. Такая оценочная деятельность позволяет младшим школьникам не только усваивать такие эффективные средства управления своей учебной деятельностью, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, но и способствует развитию самосознания, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

-*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник

научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- в рамках системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Система оценки личностных результатов в ходе мониторинговых исследований учитывает следующие этические требования:

- конфиденциальность, гарантирующая анонимность обследования и неразглашение индивидуальных результатов учащихся;
- профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих процедуры психологического обследования, диагностики, интерпретации полученных данных и оценивания;
- ясность и «прозрачность» целей и задач обследования, а также возможностей использования данных оценивания для учащихся. Этот принцип требует полного и адекватного возрасту информирования обследуемых и их родителей о цели обследования и о последующем характере использования результатов.

Инструменты оценки личностных результатов

Оценка личностных действий самоопределения

Сформированность личностных действий самоопределения оценивается с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Моё настроение» и методики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан).

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности используется методика «Моё настроение» (авторы О.В.Даниленко и И.В.Ермакова). Учащимся предлагается ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях.

Самооценка учащихся измеряется с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя.

Для реализации данной методики разработан специальный бланк «Как ты себя оцениваешь?», на котором учащиеся отмечают свои ответы, оценивая себя по заданным личностным качествам. В нём заданы четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться), а внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать. Между ними размещены квадратики. Отмеченный квадратик на линии – это ответ испытуемого на вопрос «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на вопрос о своей самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Оценка личностных действий смыслообразования

Сформированность действий смыслообразования у учащихся оценивается через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретируется как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация исследуется с помощью анкетирования учащихся. Анкета для учащихся разработана для проведения мониторинга образовательных достижений в начальной школе Лускановой Н.Г.

Оценка личностных действий нравственно-этического оценивания

Оценка уровня развития личностных действий морально-этической ориентации младших школьников проводится с использованием Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации».

Результаты личностных достижений обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных **формах**:

- 1) выполнение различных задач творческого и поискового характера, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 2) выполнения комплексных работ на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых

требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Способы оценки метапредметных результатов начального общего образования

Сформированность познавательных и коммуникативных способов действий оценивается по результатам выполнения комплексной работы. К ним отнесены общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Основными действиями являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В письменной работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1. общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки метапредметных действий используются научно-популярные тексты разной тематики: исторической, естественнонаучной и обществоведческой.

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, - и прежде всего, регулятивных, - требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной

формой их оценки является проведение *группового проекта*. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, - прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и (или) коммуникативной задачи.

Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий оценивается по результатам психологического мониторинга. Для этого используются следующие методики: «Корректирующая проба» (регулятивные УУД), «Тест простых поручений», «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» и «Выделение существенных признаков» (познавательные УУД), «Социометрия» (коммуникативные УУД), «Моё настроение» (личностные УУД).

2.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, **предметные результаты содержат** в себе:

- **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — **систему предметных знаний**);
- **систему формируемых действий с учебным материалом** (далее — **систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая

важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательные отношения ориентированы на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Способы оценки предметных результатов начального общего образования

Оценка предметных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних мониторинговых исследований, аттестации педагогических кадров, аккредитации ОО, лицензирования;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

Инструментом оценки предметных результатов являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, диктанты, а также авторские контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами образовательной программы «Школа 21 века» и «Школа России»

Интерпретация результатов контрольных работ

Система оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использование информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (при этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня).

Уровень освоения планируемых результатов определяется согласно разработанным критериям выделения уровней выполнения контрольной работы. Вся работа оценивается по пятибалльной шкале в зависимости от уровня достижения планируемых предметных результатов.

В классном журнале фиксируются отметки за выполнение проверочных, тематических, полугодовых и годовых контрольных работ. Четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое всех отметок за работы за четверть, годовая – как среднее арифметическое отметок по четвертям. Годовая отметка учитывается при переводе учащегося в следующий класс или для получения общего образования следующего уровня.

Система оценки качества начального общего образования является, в первую очередь, инструментом, формирующим программу действий школы, учителя и учащихся. Поэтому после проведения контрольно-оценочных действий устанавливается уровень метапредметных и предметных результатов начального общего образования каждого обучающегося. А затем строится дифференцированная работа с выделенными по результатам контрольно-оценочных действий группами учащихся, используя следующим рекомендации для учителей:

Для группы обучающихся, достигших только уровня базовой подготовки необходимо вводить новые понятия не как данные извне, а организовывать уроки так, чтобы ученики сами совершали открытия. Не делить ответы учеников на ошибочные и верные, стараться организовывать обсуждение разных мнений так, чтобы школьники доказывали свои решения, возвращались к основаниям того или иного понятия. Предлагать разные варианты выполнения одного и того же задания. Предлагать учащимся придумывать и описывать «помощников» для выполнения задания, то есть средства, которые могут помочь другому учащемуся разобраться с возможными ошибками или предупредить их. Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания.

Для группы учащихся, не достигших базового уровня подготовки необходимо организовать индивидуальную дополнительную работу как по выделению трудностей учащихся этой группы, так и по их преодолению. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания. Привлечь помощь психолога, при необходимости – логопеда. Чаще вовлекать этих учеников в специально организованную групповую работу, где они могут получить помощь других учеников, увидеть их способы работы. Использовать для работы с данной группой учеников учебные часы, предусмотренные ФГОС НОО для внеурочной работы.

Группу учеников, достигших уровня, превышающий базовый уровень подготовки, следует вовлекать в олимпиадное движение, конкурсы. Организовать в образовательном пространстве школы места, где ученики могут выполнять задания, не похожие на те, которые изучаются на уроках. На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, создавать условия для преобразования речевого опыта. Предлагать самостоятельно изучать новые темы, составлять трудные задания для других учеников класса. Создать в школе насыщенную образовательную и языковую среду, вовлекать ребят в творческую и исследовательскую деятельность. Главное – сохранить мотивацию этих учеников.

Требования к экспертам школы, проводящим оценочные действия в рамках реализации системы оценки качества начального общего образования.

Заместитель директора по УВР: разрабатывает нормативно-правовую базу контрольно-оценочной деятельности; распределяет обязанности экспертов, осуществляет общее руководство. Руководит рабочей группой по разработке инструментария оценочных процедур. Используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся, анализирует результаты контрольных работ. По итогам года на основе получаемых материалов проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

Директор: утверждает нормативно-правовую базу контрольно-оценочной деятельности; распределяет обязанности экспертов, осуществляет общее руководство.

Руководитель школьного методического объединения: организует работу рабочей группы по разработке контрольно-измерительных материалов, инструментария, форм предъявления оценки; осуществляет инструктивно-методическую помощь учителям и другим педагогам, осуществляющим контрольно-оценочную деятельность.

Учитель: осуществляет образовательную деятельность; выбирает учебно-методическое обеспечение, оценивает проверочные, тематические контрольные работы; заносит результаты в классный журнал; размещает результаты мониторингов, наблюдений в детских портфолио; доводит до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

В формировании и оценке *портфолио достижений* участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, родители учащихся.

Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями, осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио.

Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники осуществляют контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио, представляют рецензии на работы или участие в событиях, акциях.

Педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику профессиональной направленности личности; осуществляет инструктивно-методическую помощь учителям и другим педагогам, осуществляющим контрольно-оценочную деятельность личностных и метапредметных результатов учащихся.

К экспертам предъявляются следующие квалификационные требования:

- наличие профессионального педагогического образования;
- наличие опыта практической работы по программам «Школа 21 века», «Школа России»;
- наличие повышения квалификации по ФГОС;
- знание законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- знание порядка организации и осуществления оценочной деятельности в школе;
- знание федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего образования;

- знание порядка работы с информацией, а также со сведениями; оценочных методик и инструментариев к ним по оцениванию всех видов результатов;
- обладание навыками: самостоятельного поиска, сбора и систематизации информации, необходимой для проведения оценочной экспертизы; аналитической работы; владения компьютерной техникой;
- умение разрабатывать кодификатор результатов начального общего образования;
- умение составлять разноуровневую контрольную работу согласно кодификатору результатов начального общего образования;
- умение проводить анализ результатов, обеспечивающих качество образования обучающихся;
- умение устанавливать соответствие (несоответствие) выполняемых обучающимися действий критериям оценки;
- умение проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе;
- грамотно формулировать и обосновывать выводы по результатам оценки, наблюдения, экспертизы.

3. Средства фиксации результатов оценки

Личностные результаты	учитель начальных классов	Карты наблюдений, результаты анкетирований, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, портфолио учащихся, характеристика учащегося.
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.
	педагог-психолог	Диагностические таблицы, аналитическая справка по итогам проведённого обследования.
Метапредметные результаты	учитель начальных классов	Листы достижений учащихся, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, анализы диагностических и контрольных работ, портфолио учащихся
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.
	педагог-психолог	Диагностические таблицы, аналитическая справка по итогам проведённого обследования.
Предметные результаты	учитель начальных классов	Листы достижений учащихся, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, анализы диагностических и контрольных работ, портфолио учащихся, классный журнал
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.

4. Портфель достижений обучающегося

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут быть включены следующие материалы:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, продукты собственного творчества, читательские дневники, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам);
- систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики, результаты входного, тематического и итогового контроля, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление об основных достижениях конкретного обучающегося:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5. Итоговая оценка выпускника начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного образования.

В итоговой оценке две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику образовательных достижений, где оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых

результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

- результаты итоговых работ. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями, необходимых для получения общего образования следующего уровня, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио обучающегося.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и характеристика выпускника используются для принятия решения об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.**

Процедуры оценки результатов освоения ООП

Система оценки включает в себя:

- 1) внутреннюю оценку достижения результатов;
- 2) внешнюю оценку достижения результатов.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога,

администрации и т. д.). Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки учащихся;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговой оценках учащихся;

- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников (официально не осуществляется при получении начального общего образования);
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных организаций;
- мониторинговые исследования качества образования.

